

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеарташская основная общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеарташская основная
общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеарташская основная
общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики
Татарстан»

И.Б.Гайбадуллин

Приказ № 113 от « 31 » августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0BE5F80006B1F3834118ABD270E80339
Владелец: Гайбадуллин Ильнур Бакиевич
Действителен с 29.01.2024 до 29.04.2025

**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения ФОР НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Большеарташская ООШ» и служит основой при разработке МБОУ «Большеарташская ООШ» соответствующего локального акта.
3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большеарташская ООШ» являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Большеарташская ООШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности МБОУ «Большеарташская ООШ» как основа аккредитационных процедур.
5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.
6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
7. Внутренняя оценка включает:
 - стартовую диагностику;
 - текущую и тематическую оценку;
 - портфолио;
 - психолого-педагогическое наблюдение;
 - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
8. Внешняя оценка включает:
 - независимую оценку качества образования;
 - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Большеарташская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Большеарташская ООШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Большеарташская ООШ» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Большеарташская ООШ». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Большеарташская ООШ»

целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале, начиная со второго класса.

42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся начальных классов

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки

учебных достижений учащихся.

Безоценочное обучение – 1 класс. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации в виде отметок достижений учащихся, допустимо использовать уровневую оценку достижений учащихся (высокий, средний, ниже среднего, низкий)

В случае если учащийся 1 класса по уважительной причине не явился на промежуточную аттестацию, считать его усвоившим/неусвоившим уровень 1 класса по результатам наблюдений руководителя (с отметкой в протоколе «высокий», «средний», «ниже среднего», «низкий»), мониторинга метапредметных результатов и/или комплексной итоговой работы.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***задание повышенного уровня** –дополнительное и является необязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Оценивается, как справился (+) или не справился (-). Качество выполнения дополнительного задания не влияет на выставленные оценки (2-4кл), уровни(1кл) за основную часть контрольной работы

ОЦЕНКА ТЕСТОВ (для всех предметов начальной школы)

Инструкция по выполнению тестовых заданий.

1. При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками и учебниками.
2. В работе допускается не более трех исправлений.
3. Все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на обратной стороне бланка ответов.
4. Использование корректора для исправления ошибок запрещено.

Интерпретация полученных результатов тестирования.

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
2. Каждое невыполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов.
3. Если тест содержит количество заданий, которое при определении нормы выполненных заданий дает дробное число, то в зачет идет только целая часть.

Таблица пересчета

| Кол-во баллов | Оценка | | | |
|---------------|---------------|------------|------------|-------------|
| | «2» менее 50% | «3» 50-69% | «4» 70-89% | «5» 90-100% |
| 10 | 4 и менее | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 11 | 5 и менее | 6-7 | 8-9 | 10-11 |
| 12 | 5 и менее | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| 13 | 6 и менее | 7-9 | 10-11 | 12-13 |
| 14 | 6 и менее | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| 15 | 7 и менее | 8-10 | 11-13 | 14-15 |
| 16 | 7 и менее | 8-11 | 12-14 | 15-16 |
| 17 | 8 и менее | 9-11 | 12-15 | 16-17 |
| 18 | 8 и менее | 9-12 | 13-16 | 17-18 |
| 19 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18-19 |
| 20 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| 21 | 10 и менее | 11-14 | 15-18 | 19-21 |
| 22 | 10 и менее | 11-15 | 16-19 | 20-22 |
| 23 | 11 и менее | 12-15 | 16-20 | 21-23 |
| 24 | 11 и менее | 12-16 | 17-21 | 22-24 |
| 25 | 12 и менее | 13-17 | 18-22 | 23-25 |
| 26 | 12 и менее | 13-18 | 19-23 | 24-26 |
| 27 | 13 и менее | 14-18 | 19-24 | 25-27 |
| 28 | 13 и менее | 14-19 | 20-24 | 25-28 |
| 29 | 14 и менее | 15-20 | 21-25 | 26-29 |
| 30 | 14 и менее | 15-20 | 21-26 | 27-30 |
| | ... | ... | ... | ... |

Русский язык

Диктанты

Первое полугодие

Второе полугодие

| | | |
|---------|------------|------------|
| 1 класс | – | 15–25 слов |
| 2 класс | 25–30 слов | 35–45 слов |
| 3 класс | 45–55 слов | 55–60 слов |

5» – ставится, если нет ошибок. **Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание)**

Учитывается только последнее написание.

«4» – допущено не более трех орфографических ошибок; допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» – допущено 4–6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2» – более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

При проведении промежуточной аттестации в форме диктанта с заданием (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) по русскому языку, выставляются две оценки, за каждый вид работы.

Единая итоговая оценка выставляется по правилам математического округления. После выставления в работе ученика двух оценок подвести итог и выставить итоговую оценку. А в протоколе указать только итоговую оценку.

| Диктант | Задание | Средний балл | Оценка |
|---------|---------|--------------|--------|
| 2 | 5 | 3,5 | «4» |
| 2 | 4 | 3 | «3» |
| 2 | 3 | 2,5 | «3» |
| 3 | 5 | 4 | «4» |
| 3 | 4 | 3,5 | «4» |
| 3 | 2 | 2,5 | «3» |
| 4 | 5 | 4,5 | «5» |
| 4 | 3 | 3,5 | «4» |
| 4 | 2 | 3 | «3» |
| 5 | 4 | 4,5 | «5» |
| 5 | 3 | 4 | «4» |
| 5 | 2 | 3,5 | «4» |

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматические задания

«5» – безошибочное выполнение всех заданий.

«4» – ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» – ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» – ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Примерный объем текстов изложений и сочинений :

2 кл-50-60 сл.(8-9 предл.)

3 кл-60-70 сл.(9-10 предл.)

4 кл-70-80 сл. (11-12 предл.)

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

«5» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

«4» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

«3» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3–5 орфографических и 1–2 пунктуационных ошибок.

«2» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность: более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок.

| Контрольное списывание | Первое полугодие | Второе полугодие |
|------------------------|------------------|------------------|
| 1-й класс | – | 15–25слов |
| 2-й класс | 30–35слов | 40–50слов |
| 3-й класс | 50–60слов | 60–65слов |
| 4-й класс | 65–75слов | 75–90слов |

В 2-3 классах

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Примечание: В 4 классе проводить контрольное списывание с грамматическим заданием.

Словарный диктант

Объём словарного диктанта:

2й класс 810 слов.

3йкласс–1012слов

4й класс – 1215 слов

Оценивание словарного диктанта

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки;
- «2» – 3 и более ошибок;

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Работа над ошибками

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По тем ориентировочным и проверочным действиям, которые школьник выполняет при работе над ошибками определяется что именно вызывает его затруднения. Если ученик выполнил контрольную работу на «5», то выполнение работы над ошибками не обязательно.

Работа над ошибками проводится в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Литературное чтение

Контрольная проверка **навыка чтения** оценивается по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«5» – выполнены все 4 требования.

«4» – выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3» – выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2» – если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

«5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа;

соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.

«5» – выполнены правильно все требования.

«4» – не соблюдены 1–2 требования.

«3» – допущены ошибки по трем требованиям.

«2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.

«5» – выполнены все требования.

«4» – допущены ошибки по одному какому-то требованию.

«3» – допущены ошибки по двум требованиям.

«2» – допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» – не может передать содержание прочитанного.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

При проверке техники чтения следует помнить:

1. На чтение стихов и диалогов времени уходит больше.

2. Темп чтения стихотворного текста зависит от настроения, которое вызывает это стихотворение, веселые стихи читаются быстрее.

1 класс

Оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».

В 1 полугодии техника чтения может не проводиться.

2 полугодие:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-35 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-29 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 25 слов | меньше 30 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| «3» | 25-34 слова | 30-39 слов | 35-44 слова | 40-49 слов |
| «4» | 35 - 45 слов | 40 – 50 слов | 45-55 слов | 50-60 слов |
| «5» | больше 45 слов | больше 50 слов | больше 55 слов | больше 60 слов |

3 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 45 слов | меньше 50 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| «3» | 45-54 слова | 50-59 слов | 55-64 слова | 60-69 слов |
| «4» | 55 - 65 слов | 60 - 70 слов | 65-75 слов | 70-80 слов |
| «5» | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 80 слов |

4 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | Меньше 55 слов | меньше 60 слов | меньше 65 слов | меньше 70 слов |
| «3» | 55-64 слова | 60-69 слов | 65-74 слова | 70-79 слов |
| «4» | 65-74 слов | 70-79 слов | 75-84 слов | 80-89 слов |
| «5» | больше 75 слов | больше 80 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Контрольная и самостоятельная работа

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа(1 задача, примеры и задание другого вида):

«5» – 90-100%

«4» – 70-89%

«3» – 50-69%

«2» – 49%-меньше

Критерии оценивания комбинированной работы:

1. За каждый правильно решенный пример – 1б.
2. Задача

Задача решена верно, есть комментарии к действиям, верно составлено и решено выражение, правильно записан ответ – 4б.

Задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям – 3б.

Ход решения определен правильно, но есть вычислительная ошибка – 2б.

Выполнено верно только одно действие – 1б

Задача решена неверно – 0б.

3.

а каждое правильно решенное действие в выражениях – 1 б. (Максим. Балл – 3)

4. За правильно решённое уравнение 2 балла, если ход решения правильный, но есть вычислительная ошибка – 1 балл

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» – более 4 грубых ошибок.

Математический диктант

«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,

лишние действия);

нерешенная до конца задача или пример; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональный прием вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

неверно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных (чисел, знаков); недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа:

задания должны быть одного уровня для всего класса; задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

за входную работу оценка «2» в журнал не ставится; оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления; неаккуратное исправление за ошибку не считается. **Учитывается только последнее написание.**

Работа над ошибками

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По тем ориентировочным и проверочным действиям, которые школьник выполняет при работе над ошибками определяется что именно вызывает его затруднения. Если ученик выполнил контрольную работу на «5», то выполнение работы над ошибками не обязательно.

Работа над ошибками проводится в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Окружающий мир

Тест

«5» – 90-100% правильно выполненных заданий

«4» – 70-89% правильно выполненных заданий

«3» – 50-69% правильно выполненных заданий

«2» – правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ (пересказ, сообщение, ответ на учебный вопрос):

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Родной (татарский) язык

| | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Словарный диктант | Первое полугодие | Второе полугодие |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | | |
|-----------|------------|------------|
| 1-й класс | – | 5–6 слов |
| 2-й класс | 8–10 слов | 10–12 слов |
| 3-й класс | 10–12 слов | 12–15 слов |
| 4-й класс | 12–15 слов | 15–18 слов |

| Диктанты | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------|------------------|------------------|
| 1 класс | – | 15–25 слов |
| 2 класс | 25–30 слов | 35–45 слов |
| 3 класс | 45–55 слов | 55–60 слов |
| 4 класс | 60–70 слов | 70–80 слов |

5» – ставится, если нет ошибок. **Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание)**

Учитывается только последнее написание.

«4» – допущено не более трех орфографических ошибок; допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» – допущено 4–6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2» – более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

При проведении промежуточной аттестации в форме диктанта с заданием (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) по родному (татарскому) языку, выставляются две оценки, за каждый вид работы.

Единая итоговая оценка выставляется по правилам математического округления. После выставления в работе ученика двух оценок подвести итог и выставить итоговую оценку. А в протоколе указать только итоговую оценку.

| Диктант | Задание | Средний балл | Оценка |
|---------|---------|--------------|--------|
| 2 | 5 | 3,5 | «4» |
| 2 | 4 | 3 | «3» |
| 2 | 3 | 2,5 | «3» |
| 3 | 5 | 4 | «4» |
| 3 | 4 | 3,5 | «4» |
| 3 | 2 | 2,5 | «3» |
| 4 | 5 | 4,5 | «5» |
| 4 | 3 | 3,5 | «4» |
| 4 | 2 | 3 | «3» |
| 5 | 4 | 4,5 | «5» |
| 5 | 3 | 4 | «4» |
| 5 | 2 | 3,5 | «4» |

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматические задания

«5» – безошибочное выполнение всех заданий.

«4» – ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» – ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» – ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Примерный объем текстов изложений и сочинений :

2 кл-50-60сл.(8-9предл.)

3 кл-60-70сл.(9-10предл.)

4 кл-70-80сл. (11-12предл.)

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

«5» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

«4» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

«3» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3–5 орфографических и 1–2 пунктуационных ошибок.

«2» – а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность: более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок.

| Контрольное списывание | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1-й класс | – | 15–25слов |
| 2-й класс | 30–35слов | 40–50слов |
| 3-й класс | 50–60слов | 60–65слов |
| 4-й класс | 65–75слов | 75–90слов |

В 2-3 классах

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Примечание: В 4 классе проводить контрольное списывание с грамматическим заданием.

Словарный диктант

Объём словарного диктанта:

2й класс 810 слов.

3й класс–1012слов

4й класс – 1215 слов

Оценивание словарного диктанта

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки;

«2» – 3 и более ошибок;

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Работа над ошибками

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По тем ориентировочным и проверочным действиям, которые школьник выполняет при работе над ошибками определяется что именно вызывает его затруднения. Если ученик выполнил контрольную работу на «5», то выполнение работы над ошибками не обязательно.

Работа над ошибками проводится в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Контрольная проверка *навыка чтения* оценивается по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«5» – выполнены все 4 требования.

«4» – выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3» – выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2» – если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

«5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

- «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
«2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа;

соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.

- «5» – выполнены правильно все требования.
«4» – не соблюдены 1–2 требования.
«3» – допущены ошибки по трем требованиям.
«2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.

- «5» – выполнены все требования.
«4» – допущены ошибки по одному какому-то требованию.
«3» – допущены ошибки по двум требованиям.
«2» – допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

«5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

- «4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«2» – не может передать содержание прочитанного.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

При проверке техники чтения следует помнить:

1. На чтение стихов и диалогов времени уходит больше.
2. Темп чтения стихотворного текста зависит от настроения, которое вызывает это стихотворение, веселые стихи читаются быстрее.

1 класс

Оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».

В 1 полугодии техника чтения может не проводиться.

2 полугодие:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30–35 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20–29 слов. Учащийся не может

понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 25 слов | меньше 30 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| «3» | 25-34 слова | 30-39 слов | 35-44 слова | 40-49 слов |
| «4» | 35 - 45 слов | 40 – 50 слов | 45-55 слов | 50-60 слов |
| «5» | больше 45 слов | больше 50 слов | больше 55 слов | больше 60 слов |

3 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 45 слов | меньше 50 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| «3» | 45-54 слова | 50-59 слов | 55-64 слова | 60-69 слов |
| «4» | 55 - 65 слов | 60 - 70 слов | 65-75 слов | 70-80 слов |
| «5» | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 80 слов |

4 класс

| Оценки. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | Меньше 55 слов | меньше 60 слов | меньше 65 слов | меньше 70 слов |
| «3» | 55-64 слова | 60 -69 слов | 65-74 слова | 70-79 слов |
| «4» | 65-74 слов | 70-79 слов | 75-84 слов | 80-89 слов |
| «5» | больше 75 слов | больше 80 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии и нормы оценивания проектов и презентаций по русскому языку, родному(татарскому) языку, иностранному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном(татарском) языке, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

Презентация и защита

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Качество презентации. Эстетическое оформление. | 1 |
| Соответствие содержания презентации заявленной теме | 1 |
| Доступность изложения материала | 1 |
| Самостоятельность выполнения задания. | 1 |
| Качество защиты презентации | 1 |
| «5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все критерии) | |
| «4» повышенный уровень – 4 балла (не соблюдены 1-2 критерия) | |
| «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям) | |
| «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям) | |

Проект

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение-3балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение-7баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

| Уровень | % выполнения | Баллы | Отметка |
|-------------------|--------------|------------------|---------|
| 3 - высокий | 90-100% | 9-10 баллов | 5 |
| 2 - повышенный | 70-89% | 7-8 баллов | 4 |
| 1 - базовый | 50 -69 % | 5-6 баллов | 3 |
| 0 – ниже среднего | Менее 50% | 4 и менее баллов | 2 |

Лист согласования к документу № 41 от 26.06.2024
Инициатор согласования: Гайбадуллин И.Б. Директор
Согласование инициировано: 26.06.2024 12:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|------------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Гайбадуллин И.Б. | | Подписано 26.06.2024 - 12:30 | - |